

УДК 372.893

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены следующие аспекты: роль проектной деятельности в формировании интереса к истории у младших школьников; методы и подходы к вовлечению семьи в историческое просвещение через проектную деятельность; примеры успешных проектов по историческому просвещению, реализуемых в начальной школе; важность сотрудничества школы и семьи для успешного исторического просвещения младших школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, история, генеалогическое древо, младшие школьники, семья, история России, историческое просвещение, начальная школа

История — это наука, которая изучает прошлое человечества. Изучение истории важно для развития личности и формирования мировоззрения, помогает понять, как устроен мир, какие события происходили в прошлом и как они повлияли на настоящее. История учит анализировать события, оценивать действия людей и делать выводы. Кроме того, изучение истории позволяет узнать о культуре и традициях разных народов, что способствует взаимопониманию и толерантности.

Изучение истории помогает ученикам:

- понять, как развивалось человечество и как различные события влияли на ход истории;
- учиться анализировать исторические события и оценивать их последствия;



Анастасия Дмитриевна Рыбина,
МАОУ муниципального образования
город Краснодар «Средняя
общеобразовательная школа № 71
имени Константина Симонова»,
г. Краснодар, Россия
E-mail: rybianastasiya@yandex.ru

Как цитировать статью: Рыбина А. Д. Проектная деятельность как метод исторического просвещения младших школьников // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 143–149.

- развивать критическое мышление и умение делать выводы на основе исторических фактов;
- узнавать о культурных и социальных изменениях, которые происходили в разные эпохи;
- изучать жизнь и деятельность выдающихся личностей, которые повлияли на ход мировой истории.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов исторического просвещения младших школьников. Она помогает ученикам не только получить новые знания, но и научиться работать с источниками информации, анализировать и представлять результаты своей работы. Проектная деятельность может быть организована в виде исследовательских проектов, творческих заданий, создания презентаций и других форм работы. Важно, чтобы проекты были интересными и доступными для учеников, чтобы они могли максимально эффективно использовать свое время и ресурсы.

Проектная деятельность играет ключевую роль в формировании интереса к истории у младших школьников, поскольку она позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения и применять полученные знания на практике. Кроме того, проекты могут быть очень разнообразными и увлекательными, что делает процесс обучения более интересным и захватывающим для детей.

Проектная деятельность может быть очень эффективным способом вовлечения семьи в историческое просвещение, поскольку она позволяет всем участникам процесса работать вместе над общей целью. Например, семья может помогать в сборе информации для проекта, предоставлять дополнительные ресурсы или советы по его выполнению. Также важно проводить мероприятия, которые объединяют семью и школу, такие как семейные клубы, конференции или выставки, чтобы создать общую среду для исторического просвещения.

Важность сотрудничества школы и семьи для успешного исторического просвещения младших школьников заключается в том, что такое сотрудничество позволяет создать единую образовательную среду, в которой каждый участник процесса играет свою роль и имеет ответственность.

Сотрудничество школы и семьи может включать в себя различные формы взаимодействия, такие как родительские собрания, консультации для родителей, совместные проекты и мероприятия. Это помогает создать атмосферу доверия и взаимопонимания между школой и родителями, что является ключевым фактором для успешного обучения детей.

Таким образом, важность сотрудничества школы и семьи заключается в том, что оно позволяет создать условия для всестороннего развития личности ребенка, его интеллектуального, эмоционального и социального роста. Такое сотрудничество способствует формированию у детей интереса к истории, уважения к культурному наследию и чувства гражданской ответственности.

Существует множество успешных проектов по историческому просвещению, которые реализуются в начальной школе по всему миру. Некоторые из них включают в себя создание исторических музеев, организацию исторических реконструкций, проведение тематических недель истории и многое другое. Каждый проект уникален и имеет свои особенности, но все они направлены на то, чтобы помочь детям лучше понять историю и ее значение для нашего мира.

В рамках курса «Окружающий мир» ученики 4-го класса уже начинают изучать историю. Этот курс помогает детям понять, как развивался мир и какие события происходили в прошлом.

Один из способов изучения истории в этом курсе — чтение книг и просмотр фильмов. Это помогает детям лучше понять, что происходило в прошлом и как это повлияло на настоящее.

Также очень полезно ученикам выполнять различные задания, связанные с историей. Они могут изучать карты, иллюстрировать исторические события, писать сочинения на исторические темы.

Важно отметить, что изучение истории в рамках этого курса не только помогает детям узнать о прошлом, но и развивает их критическое мышление и умение анализировать информацию.

В 4-м классе ученики также могут изучать историю через проектную деятельность. Например, они могут создавать проекты на тему «История моей семьи», «История моего города» или «История моей страны». Эти проекты помогут ученикам лучше понять, как история влияет на их жизнь и как они могут внести свой вклад в сохранение исторического наследия.

Я работаю учителем уже десять лет, и каждый год мне нравится организовывать проектную деятельность для моих учеников. Проектная деятельность — это отличный способ развить у детей навыки самостоятельности, творчества и критического мышления.

В этом учебном году я решила организовать для своих 4-классников проектную деятельность на тему «Города-герои Великой Отечественной войны». Сначала была проведена беседа о том, что такое Великая Отечественная война и какие города были удостоены звания «Город-герой». Затем мы с ребятами посмотрели документальный фильм о Великой Отечественной войне. Это было сделано для того, чтобы дети могли лучше понять, о чем идет речь. После этого я предложила ученикам разбиться на группы и выбрать один из городов-героев для своего проекта.

Ученики с большим энтузиазмом принялись за работу. Они собирали информацию о своем городе, делали презентации, рисовали плакаты и даже снимали небольшие видеоролики. Когда проекты были готовы, мы провели итоговую конференцию, на которой каждая группа представила свой город и рассказала о том, почему он был удостоен звания «Город-герой».

Проектная деятельность не только помогла детям узнать больше о Великой Отечественной войне и городах-героях, но и научила их работать в команде, самостоятельно находить информацию и представлять ее публике.

Мне очень нравится организовывать проектную деятельность со своими учениками. Я считаю, что это не только интересный, но и полезный вид работы, который помогает ученикам развивать свои навыки и знания.

В этом учебном году ученики моего класса также проводили исследования по теме «История моего города».

Проект «История моего города» — это отличная возможность для учеников узнать больше о своем родном городе, его истории и культуре. Этот проект помог ученикам понять, как их город стал таким, каким он является сегодня и как его жители влияют на его развитие.

В рамках проекта ученики изучали историю своего города, собирали информацию о его достопримечательностях, а также проводили интервью с местными жителями. Кроме того, ученики создали презентации и видео о своем городе, которые были представлены на школьной конференции.

А сейчас я бы хотела более подробно остановиться на этапах создания проекта «История моего города» в 4-м классе:

1. Выбор темы проекта: ученик выбирает тему проекта, которая ему интересна и которую он хочет исследовать. Это может быть история своего города, района, школы или любая другая тема, связанная с историей.
2. Сбор информации: после выбора темы ученик собирает информацию о ней. Можно использовать книги, статьи, фотографии, видео-, аудио-записи и другие источники информации. Важно убедиться, что все источники являются надежными и достоверными.
3. Создание плана проекта, который будет включать в себя цель, задачи, структуру и методы исследования. План должен быть четким и понятным, чтобы ученик мог легко следовать ему в процессе работы над проектом.
4. Написание текста: ученик пишет текст проекта, основываясь на собранной информации и плане. Текст должен быть логичным, последовательным и содержать все необходимые детали.
5. Редактирование и проверка текста: после того как текст написан, ученик должен проверить его на наличие ошибок и несоответствий. Если есть ошибки, их нужно исправить. Также можно попросить родителей или учителя проверить текст на ошибки.
6. Оформление проекта.
7. Представление проекта: ученик представляет свой проект перед классом и учителем. Это может быть презентация, доклад или просто чтение текста. Важно, чтобы ученик был готов ответить на вопросы и обсудить свою работу с другими.

Я уверена, что этот проект помог ученикам развить коммуникативные навыки, научил работать в команде и получить новые знания о своем городе. Я очень рада, что у меня есть возможность помочь моим ученикам узнать больше о своей малой родине и полюбить свой город еще больше.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года я хочу предложить ученикам создать проект по исследованию истории своей семьи, так как 22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание будет уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья — это залог стабильности и процветания общества.

Исследование истории своей семьи может быть очень интересным и познавательным проектом для детей. Они могут узнать много нового о своих предках, их жизни и деятельности. Кроме того, такой проект может помочь укрепить семейные связи и традиции.

Название проекта: «Моя семья в истории России».

Цель проекта: изучение истории своей семьи и ее роли в истории России.

Задачи проекта:

1. Собрать информацию о своих предках.
2. Изучить документы и фотографии из семейного архива.
3. Составить генеалогическое древо своей семьи.
4. Определить, какую роль играли предки в истории России.
5. Подготовить презентацию проекта.

Описание проекта: проект «Моя семья в истории России» предназначен для обучающихся 4-го класса. В ходе проекта ученики изучают историю своей семьи, собирают информацию о предках и составляют генеалогическое древо. Затем они определяют, какую роль их предки играли в истории России, и готовят презентацию проекта.

Этапы проекта:

1. Сбор информации: ученики собирают информацию о своих предках из семейного архива, беседуют с родственниками и изучают семейные документы и фотографии.
2. Составление генеалогического древа: на основе собранной информации ученики составляют генеалогическое древо своей семьи, указывая имена, даты рождения и смерти, профессии и места жительства предков.
3. Определение роли предков в истории России: ученики изучают историю России и определяют, какую роль играли их предки в этой истории. Это может быть участие в войнах, работа на производстве, научные открытия и т.д.

4. Подготовка презентации проекта: ученики готовят презентацию проекта, в которой представляют генеалогическое древо, рассказывают о своих предках и их роли в истории России. Презентация может быть выполнена в виде доклада, слайд-шоу или видео.
 5. Результаты проекта: в результате проекта ученики узнают много нового о своей семье и ее истории, научатся работать с архивными документами и составлять генеалогическое древо. Кроме того, они получают навыки исследования и презентации результатов своей работы.
- Вот еще несколько примеров использования проектной деятельности в процессе исторического просвещения младших школьников:
1. «Великие изобретения и открытия Древнего мира»: ученики создают презентацию или видеоролик, в котором исследуют и рассказывают о важных изобретениях и открытиях Древнего мира, которые имели значительное влияние на развитие человечества, например об изобретении колеса, создании алфавита и т.д.
 2. «Жизнь и достижения известных исторических личностей»: ученики изучают жизнь и достижения таких исторических личностей, как Александр Македонский, Юлий Цезарь, Нефертити, Леонардо да Винчи, Исаак Ньютон и др., и затем готовят проект о них.
 3. «История костюма». Ученики исследуют историю различных видов одежды через разные эпохи, а затем создают выставку или альбом с изображениями и описаниями различных типов костюмов.
 4. «Города-герои Великой Отечественной войны»: ученики собирают информацию о городах-героях, изучают их историю, делают презентации или создают видеофильм об этих городах, рассказывая о подвигах их защитников.
 5. «Исторические реконструкции»: ученики могут воссоздать исторические события или сцены, используя костюмы, реквизит и декорации. Например, они могут воссоздать средневековый рынок, древнегреческую агору или рыцарский турнир.
 6. «Музеи и выставки»: ученики проводят исследование различных музеев и выставок, связанных с историей, и готовят проекты, рассказывающие о них и их коллекциях.
 7. «Календарь и праздники»: ученики узнают о различных праздниках и традициях разных народов, исследуют их историю и происхождение и готовят проект о них, в том числе и о праздниках, которые отмечаются в их стране.
 8. «Мировые войны и их последствия»: ученики готовят проект об истории мировых войн, изучают последствия этих войн для разных стран и их народов и делают выводы о том, как можно предотвратить подобные катастрофы в будущем.

9. «Архитектурные памятники»: ученики делают презентации и видео о знаменитых архитектурных памятниках мира, рассказывая об их истории, особенностях и значении для мировой культуры.
10. «Олимпийские игры»: ученики исследуют историю Олимпийских игр, узнают о различных видах спорта, которые были представлены на разных Олимпиадах, и готовят проект об этом.

История является неотъемлемой частью культуры любого народа. Она учит нас уважать свое прошлое, извлекать из него уроки и не повторять ошибок. Знание истории помогает нам лучше понимать настоящее и предвидеть будущее. Кроме того, история является источником знаний о традициях, обычаях и культурных ценностях народов. Она помогает нам понять, как формировались государства, какие события влияли на их развитие и какие люди играли важную роль в их истории.

Основываясь на своем опыте, я хочу дать несколько рекомендаций, как привить своим ученикам любовь к истории:

1. Используйте интерактивные методы обучения: вовлечение учеников в процесс обучения может помочь им лучше понять и запомнить информацию.
2. Создайте интерес к истории: рассказывайте ученикам интересные истории из прошлого, которые могут вызвать у них эмоции и интерес.
3. Используйте наглядные материалы: картинки, карты, видео и другие наглядные материалы могут помочь ученикам лучше понять и запомнить исторические события.
4. Организуйте экскурсии и посещение музеев: это поможет ученикам увидеть исторические места и предметы своими глазами, что может усилить их интерес к истории.
5. Поощряйте чтение книг по истории: чтение книг может помочь ученикам глубже понять исторические события и развить интерес к истории.

Заключение

Проектная деятельность является важным и эффективным методом исторического просвещения младших школьников. Она позволяет ученикам не только узнать много нового и интересного о своем городе или стране, но и развить свои навыки исследовательской работы, научиться работать с архивными материалами и готовить презентации. Проектная деятельность помогает ученикам лучше понять историю своей страны и своего города, узнать о роли своей семьи в этой истории и почувствовать себя частью большого исторического процесса.